



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»

Принято:  
педагогический совет  
от 22.05.2026 г.  
Протокол № 7

Утверждено:  
Приказ от 22.05.2026 г.  
№ 05.22/3-п

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
ознакомительного уровня**

**«Эколята – молодые защитники природы»**

Возраст обучающихся: *9-11 лет*

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Мамукова Полина Насыховна,  
педагог дополнительного  
образования

**Великий Новгород  
2026 г.**

## Структура программы

| <b>№</b>  | <b>Разделы программы</b>                       | <b>стр.</b>  |
|-----------|------------------------------------------------|--------------|
|           | Титульный лист                                 | <b>1-2</b>   |
|           | Структура программы                            | <b>3</b>     |
| <b>1.</b> | Комплекс основных характеристик программы      | <b>4</b>     |
| 1.1.      | Пояснительная записка                          | <b>4</b>     |
| 1.2.      | Цель и задачи программы                        | <b>5</b>     |
| 1.3.      | Содержание программы                           | <b>6</b>     |
| 1.4.      | Планируемые результаты                         | <b>9</b>     |
| <b>2.</b> | Комплекс организационно-педагогических условий | <b>10</b>    |
| 2.1.      | Календарный учебный график                     | <b>10</b>    |
| 2.2.      | Условия реализации программы                   | <b>10</b>    |
| 2.2.1     | Кадровое обеспечение программы                 | <b>10</b>    |
| 2.2.2.    | Материальное обеспечение программы             | <b>11</b>    |
| 2.3.      | Формы аттестации                               | <b>11</b>    |
| 2.4.      | Методические материалы                         | <b>11</b>    |
| 2.5.      | Список литературы для педагога                 | <b>11</b>    |
| 2.6       | Список литературы для обучающихся              | <b>13</b>    |
| <b>3.</b> | Приложение                                     | <b>13-16</b> |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята – молодые защитники природы» разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепции развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

**Новизна и актуальность** Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Педагогическая целесообразность.** Позволяет реализовывать актуальные в настоящее время, личностно - ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект; беречь природу, её богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

Данная программа включает в себе её практическую ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

**Программа адресована детям 9-11 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Численный состав** объединений не менее 8 человек, характер состава постоянный, одно или разновозрастной.

**Объем, сроки, режим усвоения программы:**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

**Формы занятий:**

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:**

- **Обучающие:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

- **Воспитательные:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

- **Развивающие:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| Раздел                                                 | 1 месяц обучения                                    |             |             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                        | Всего                                               | Теория      | Практика    |
| <b>Раздел 1. Отношение человека к окружающему миру</b> | 1                                                   | 1           | 0           |
| <b>Раздел 2. Лес – наше богатство.</b>                 | 5                                                   | 3           | 2           |
| <b>Раздел 3. Путешествие за капелькой воды</b>         | 3                                                   | 1           | 2           |
| <b>Раздел 4. Удивительный мир животных</b>             | 5                                                   | 3           | 2           |
| <b>Раздел 5. Моя малая родина</b>                      | 4                                                   | 2           | 2           |
| <b>Раздел 6. По страницам Красной Книги</b>            | 4                                                   | 2.5         | 1.5         |
| <b>Раздел 7. Здоровье человека и окружающая среда</b>  | 8                                                   | 3           | 5           |
| <b>Раздел 8. Почвы и их охрана</b>                     | 3                                                   | 1           | 2           |
| <b>Форма аттестации</b>                                | Итоговое занятие: праздник «Земля – наш общий дом». |             |             |
| <b>Итого:</b>                                          | <b>34</b>                                           | <b>16.5</b> | <b>16.5</b> |

#### Учебно - тематический план

| №                                               | Тема занятия                                                    | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------|
|                                                 |                                                                 | Всего            | Теория | Практика |                                          |
| Раздел 1. Отношение человека к окружающему миру |                                                                 | 1                | 1      | 0        | Беседа.                                  |
| 1.1                                             | Вводное занятие. Влияние человека и его деятельности на природу | 1                | 1      | 0        | Беседа.                                  |
| Раздел 2. Лес – наше богатство.                 |                                                                 | 5                | 3      | 2        | Беседа.<br>Просмотр работ.<br>Наблюдение |
| 2.1                                             | Настоящий эколог                                                | 1                | 1      | 0        | Беседа.                                  |

|                                                |                                                      |          |            |            |                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------|------------|----------------------------------------------------|
| 2.2-2.3                                        | Лиственные деревья.<br>Хвойные деревья.              | 2        | 1          | 1          | Беседа.<br>Просмотр работ.                         |
| 2.4                                            | Путешествие в осень.                                 | 1        | 0          | 1          | Наблюдение                                         |
| 2.5                                            | Жизнь муравейника                                    | 1        | 1          | 0          | Беседа.                                            |
| <b>Раздел 3. Путешествие за капелькой воды</b> |                                                      | <b>3</b> | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>Беседа.<br/>Наблюдение.<br/>Просмотр работ.</b> |
| 3.1                                            | Путь воды из реки в море                             | 1        | 1          | 0          | Беседа                                             |
| 3.2                                            | Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба         | 1        | 0          | 1          | Просмотр работ.                                    |
| 3.3                                            | Экскурсия к водоёму.                                 | 1        | 0          | 1          | Наблюдение                                         |
| <b>Раздел 4. Удивительный мир животных</b>     |                                                      | <b>5</b> | <b>3</b>   | <b>2</b>   | <b>Беседа.<br/>Наблюдение.<br/>Просмотр работ.</b> |
| 4.1                                            | Экзотические животные                                | 1        | 1          | 0          | Беседа.                                            |
| 4.2                                            | Кто живёт на пасеке.                                 | 1        | 1          | 0          | Беседа.                                            |
| 4.3                                            | Перелётные и зимующие птицы                          | 1        | 0          | 1          | Просмотр работ                                     |
| 4.4                                            | Какой должна быть кормушка для птиц                  | 1        | 1          | 0          | Беседа.                                            |
| 4.5                                            | Экскурсия на школьную аллею                          | 1        | 0          | 1          | Наблюдение                                         |
| <b>Раздел 5. Моя малая родина</b>              |                                                      | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>Беседа.<br/>Наблюдение<br/>Просмотр работ.</b>  |
| 5.1                                            | История моей малой родины                            | 1        | 1          | 0          | Беседа.                                            |
| 5.2                                            | Экскурсия в Новгородский музей деревянного зодчества | 1        | 0,5        | 0,5        | Беседа.<br>Наблюдение.                             |
| 5.3                                            | Экскурсия в детский музейный центр                   | 1        | 0,5        | 0,5        | Беседа.<br>Наблюдение                              |
| 5.4                                            | Акция «Уберём свой двор»                             | 1        | 0          | 1          | Наблюдение                                         |
| <b>Раздел 6. По страницам Красной Книги</b>    |                                                      | <b>4</b> | <b>2,5</b> | <b>1,5</b> | <b>Беседа.<br/>Просмотр работ.</b>                 |
| 6.1                                            | Красная Книга Новгородской области                   | 1        | 0,5        | 0,5        | Беседа.<br>Просмотр работ.                         |
| 6.2                                            | Причины исчезновения растений и животных             | 1        | 1          | 0          | Беседа.                                            |

|                                                       |                                               |          |          |          |                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------|
| <b>6.3</b><br>-<br><b>6.4</b>                         | Заповедники, парки, природные памятники       | 2        | 1        | 1        | Беседа.<br>Просмотр работ.                        |
| <b>Раздел 7. Здоровье человека и окружающая среда</b> |                                               | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Беседа.<br/>Просмотр работ.<br/>Наблюдение</b> |
| <b>6.1</b>                                            | Влияние окружающей среды на здоровье человека | 1        | 1        | 0        | Беседа                                            |
| <b>6.2</b>                                            | Проблема мусора                               | 1        | 0        | 1        | Просмотр работ                                    |
| <b>6.3</b>                                            | Экология у нас дома                           | 1        | 1        | 0        | Беседа.<br>Наблюдение                             |
| <b>6.4</b>                                            | Тест «Здоровье человека и окружающая среда»   | 1        | 0        | 1        | Просмотр работ                                    |
| <b>6.5</b><br>-<br><b>6.8</b>                         | Мастерим игрушки из «бросового материала»     | 4        | 1        | 3        | Беседа.<br>Просмотр работ                         |
| <b>Раздел 8. Почвы и их охрана</b>                    |                                               | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>Беседа.<br/>Наблюдение</b>                     |
| <b>8.1</b>                                            | Изменение окружающей среды топором и плугом.  | 1        | 1        | 0        | Беседа                                            |
| <b>8.2</b>                                            | Экскурсия на поле.                            | 1        | 0        | 1        | Наблюдение                                        |
| <b>8.3</b>                                            | Акция «Озеленим школьный двор                 | 1        | 0        | 1        | Наблюдение                                        |
| <b>9</b>                                              | <b>Итоговое занятие.</b>                      | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>Праздник<br/>«Земля – наш общий дом».</b>      |

## Содержание программы

### Раздел 1. Отношение человека к окружающему миру- 1 час.

#### *Теория*

Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду.

### Раздел 2. Лес – наше богатство - 5 часов.

#### *Теория*

Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса».

#### *Практическая часть*

Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

### Раздел 3. Путешествие за капелькой воды -3 часа.

#### *Теория*

Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

*Практическая часть*

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Составление правил охраны водоёмов.

**Раздел 4. Удивительный мир животных - 5 часов.**

*Теория*

Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России.

*Практическая часть*

Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах и правилами ухода за ними. Фотовыставка «Наши любимцы».

**Раздел 5. Моя малая родина - 4 часа.**

*Теория*

Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с жизнью крестьян в давние времена и историей ПНТЗ.

*Практическая часть*

Проведение акции «Уберём свой двор».

**Раздел 6. По страницам Красной книги- 4 часа.**

*Теория*

Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком.

*Практическая часть*

Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

**Раздел 7. Здоровье человека и окружающая среда - 6 часов.**

*Теория*

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

*Практическая часть*

Разделение мусора по специальным контейнерам. Прохождение теста. Изготовление игрушек из “бросового материала”.

## **Раздел 8. Почвы и их охрана- 3 часа.**

### *Теория*

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

### *Практическая часть*

Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

### **Итоговое занятие - 1 час.**

### *Практическая часть*

Праздник «Земля-наш общий дом».

### **1.4 . Планируемые результаты программы**

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Эстетические потребности, ценности и чувства;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 . Календарный учебный график

| Срок обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|---------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год         | сентябрь             | май                     |                      | 34                 | 34                       | 1 раз в неделю по 1 часу |

### 2.2.Условия реализации программы

#### 2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему

занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Помещение (кабинет), учебная доска
- Таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц
- Красная книга
- Географические карты.
- Компьютер
- Интерактивная доска

### **2.2.3. Формы аттестации**

#### **Способы оценки результативности освоения программы.**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через выставку, просмотры на каждом занятии.

**Формы текущего контроля** – наблюдение, беседа, просмотр (проводится в конце задания с целью обсуждения); выставка.

**Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов** – итоговая выставка практических работ обучающихся с обсуждением.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течении периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения за работой детей, выставок, участие в тематическом празднике. Методика отслеживания результатов - наблюдения за детьми в процессе работы.

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, схем) и практические.

### **2.5. Список литературы для педагога**

1. Анашкина Е.Н.. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
2. Боголюбов А.С. Оценка жизненного состояния хвойного подростка «Экосистема», 2002г.
3. Выводцев, Н. В. Создание искусственных насаждений сосны кедровой корейской при разных вариантах защиты корневой системы. Актуальные проблемы лесного комплекса
4. Выводцев Н. В. , Р. Кобояси : под общ. ред. Е. А. Памфилова // сборник научных трудов по итогам международной научно- технической конференции. Выпуск 30. – Брянск : БГИТА, 2011. – С. 58–60.
5. Зверев А.Т.. Экологические игры. М. 2001г Захарова В.М. «Мониторинг здоровья среды на охраняемых природных территориях», М., 2001г.

6. Красная книга Новгородской область 2000г.

7. Лесной кодекс Российской Федерации.

Список электронных источников:

[www.ecamir.ru](http://www.ecamir.ru)

[www.prochkolu.ru](http://www.prochkolu.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

## **2.6 Список литературы для обучающихся**

1. Иванова, Т. В., Петров, А. С. Эколята. Энциклопедия для младших школьников. Москва, 2020.

2. Смирнова, Е. Л. Природа и мы: азбука экологического воспитания. Санкт-Петербург, 2018.

3. Кузнецова, Н. И. Маленькие защитники природы: рассказы и задания для школьников. Москва, 2019.

4. Зайцева, М. А. Живая планета: книга для молодых экологов. Екатеринбург, 2021.

5. Волков, В. С. Наш дом — Земля: основы экологии для младших школьников. Новосибирск, 2017.

6. Лебедева, О. В. Экологические сказки и игры для детей. Санкт-Петербург, 2022.

7. Федорова, И. П. Зеленый мир вокруг нас: учебное пособие для начальной школы. Москва, 2023.

## Календарно - тематический план

| №<br>п/п | Месяц    | Тема занятия                                                             | Форма                               | Кол-<br>во<br>часов | Место<br>проведени<br>я                     | Форма<br>контроля             |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | сентябрь | Вводное занятие.<br>Влияние человека и<br>его деятельности на<br>природу | Беседа                              | 1                   | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                       |
| 2        | сентябрь | Лес –наше богатство.                                                     | Беседа.                             | 1                   | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                       |
| 3<br>- 4 | сентябрь | Лиственные<br>деревья.<br>Хвойные деревья.                               | Беседа.<br>Наблюдение.              | 2                   | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.<br>Наблюдение.        |
| 5        | октябрь  | Путешествие в осень.                                                     | Беседа.<br>Практическое<br>занятие. | 1                   | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.<br>Просмотр<br>работ. |
| 6        | октябрь  | Жизнь муравейника.                                                       | Беседа.                             | 1                   | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                       |
| 7        | октябрь  | Путь воды из реки в<br>море                                              | Беседа.                             | 1                   | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                       |
| 8        | октябрь  | Сравнение реки и<br>моря. Морская и<br>речная рыба                       | Беседа.<br>Практическое<br>занятие. |                     | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.<br>Просмотр<br>работ. |
| 9        | ноябрь   | Экскурсия к<br>водоёму.                                                  | Беседа.<br>Наблюдение.              |                     |                                             | Беседа.<br>Наблюдение.        |
| 10       | ноябрь   | Экзотические<br>животные                                                 | Беседа.                             | 1                   | МАОУ                                        | Беседа.                       |

|    |         |                                                               |                                    |   |                                             |                               |
|----|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------|
|    |         |                                                               |                                    |   | “СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15         |                               |
| 11 | ноябрь  | Кто живёт на пасеке.                                          | Беседа.                            | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                       |
| 12 | ноябрь  | Перелётные и<br>зимующие птицы                                | Беседа,<br>практическое<br>занятие | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.<br>Просмотр<br>работ. |
| 13 | декабрь | Какой должна быть<br>кормушка для птиц                        | Беседа                             | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                       |
| 14 | декабрь | Экскурсия на<br>школьную аллею                                | Наблюдение.<br>Беседа              | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”              | Беседа.<br>Наблюдение         |
| 15 | декабрь | История моей<br>малой родины                                  | Беседа                             | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа                        |
| 16 | декабрь | Экскурсия в<br>Новгородский<br>музей деревянного<br>зодчества | Беседа.<br>Наблюдение              | 1 | Музей<br>“Витославл<br>ицы”                 | Беседа.<br>Наблюдение         |
| 17 | январь  | Экскурсия в<br>детский музейный<br>центр                      | Беседа.<br>Наблюдение              | 1 | Детский<br>музейный<br>центр                | Беседа.<br>Наблюдение         |
| 18 | январь  | Акция «Уберём свой<br>двор»                                   | Практическое<br>занятие            | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”              |                               |
| 19 | январь  | Красная Книга                                                 | Беседа,                            | 1 | МАОУ                                        | Беседа.                       |

|       |               |                                               |                              |   |                                 |                         |
|-------|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
|       |               | Новгородской области                          | практическое занятие         |   | “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15      | Просмотр работ.         |
| 20    | январь        | Причины исчезновения растений и животных      | Беседа                       | 1 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Беседа.                 |
| 21-22 | февраль       | Заповедники, парки, природные памятники       | Беседа, практическое занятие | 2 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Беседа. Просмотр работ. |
| 23    | февраль       | Влияние окружающей среды на здоровье человека | Беседа                       | 1 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Беседа                  |
| 24    | февраль       | Проблема мусора                               | Практическое занятие, беседа | 1 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Беседа. Просмотр работ. |
| 25    | март          | Экология у нас дома                           | Беседа                       | 1 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Беседа. Наблюдение      |
| 26    | март          | Тест “Здоровье человека и окружающая среда”   | Практическое занятие         | 1 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Просмотр работ.         |
| 27-30 | март - апрель | Мастерим игрушки из “бросового материала”     | Беседа. Практическое занятие | 2 | МАОУ “СОШ №25 “Олимп”, каб. №15 | Просмотр работ.         |

|    |        |                                              |                      |   |                                             |                                         |
|----|--------|----------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 31 | апрель | Изменение окружающей среды топором и плугом. | Беседа               | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Беседа.                                 |
| 32 | май    | Экскурсия на поле.                           | Наблюдение           | 1 |                                             | Наблюдение                              |
| 33 | май    | Акция «Озеленим школьный двор                | Практическое занятие | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”              |                                         |
| 34 | май    | Итоговое занятие.                            | Практическое занятие | 1 | МАОУ<br>“СОШ<br>№25<br>“Олимп”,<br>каб. №15 | Праздник<br>«Земля – наш<br>общий дом». |